

Dans un contexte politique de réforme dans l'Education nationale, il est utile de porter un regard objectif sur les nombreux dispositifs d'aide qui prennent place sur les différents temps de l'enfant (scolaire, périscolaire, extrascolaire).

Il semble en effet que la réponse institutionnelle actuelle en termes d'amélioration de la qualité de l'école se traduit principalement par une logique de développement et de diversification des dispositifs d'aide aux élèves. Les objectifs des dispositifs d'aide visent globalement l'amélioration de la scolarité des élèves, celle-ci pouvant s'apprécier notamment en termes de résultats visibles sur les acquisitions de compétences et de connaissances.

Il est alors nécessaire de rappeler quelques résultats qui découlent de la recherche en éducation. Si au niveau global, les dispositifs d'aide ne semblent pas permettre de réduire significativement la difficulté scolaire, on note néanmoins certaines tendances stables liées à l'efficacité sur les apprentissages. Ainsi, l'aide intensive semble plus efficace pour les élèves les plus en difficulté alors que les dispositifs peuvent engendrer des effets non attendus, voire négatifs, pour les élèves considérés en difficulté plus légère. Ceci se vérifie pour tous les dispositifs, qu'ils prennent place sur le temps scolaire ou périscolaire.

En ce qui concerne spécifiquement les actions d'accompagnement à la scolarité, on soulignera à nouveau l'effet bénéfique de l'implication des parents dans les dispositifs.

Par ailleurs, bien que certaines initiatives nouvelles n'aient pas fait l'objet d'évaluation, on peut penser qu'elles peuvent être bénéfiques pour la réduction des inégalités sociales de réussite. Il semble aussi utile de rappeler que l'efficacité potentielle des dispositifs d'aide aux élèves devrait s'estimer en fonction des facteurs classiques liés à l'efficacité des pratiques pédagogiques qui sont mentionnés dans de nombreux travaux anglo-saxons (attentes positives des enseignants, gestion optimale du temps d'apprentissage, pédagogie structurée, planification de l'enseignement, implication de l'élève dans les activités).

Enfin, une des questions essentielles semble être l'articulation des dispositifs en termes d'objectifs, de public cible et d'effets attendus. Cela est d'autant plus important dans un contexte de changement qui concerne à la fois l'organisation du temps scolaire et l'introduction de l'aide personnalisée aux élèves à l'école primaire.

Bruno SUCHAUT
Directeur de l'IREDU de Bourgogne